

Årsplan

2017-2018

Barnas Hus AS
Montessoribarnehagen Villekulla



*Trygghet og Omsorg
Respekt og Utfordring
Trivsel og Glede*



Bærumsbarnehagen

Innhold

INNLEDNING	2
BÆRUMSBARNEHAGEN	2
FORMÅLET FOR BARNEHAGEN.....	4
HOVEDMÅLSETTING.....	4
HVORDAN VI MØTER DET NYE BARNET	5
BARNETS HVERDAG	6
LIKESTILLING og LIKEVERD	1
LEKENS BETYDNING FOR BARNES UTVIKLING	1
BARNES MEDVIRKNING og DEMOKRATI.....	1
SPRÅK	2
DET PSYKOSOSIALE MILJØET	2
BARN MED BEHOV FOR EKSTRA STØTTE og MOBBING	3
BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS.....	3
BARNEHAGEN SOM KULTURARENA	4
TRAFIKKSIKKERHET	4
BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD.....	5
BARNEHAGEN SOM LÆRINGSARENA og ARBEID MED REALFAG.....	5
PROGRESJON.....	5
FELLES TEMAOVERSIKT	6
UTVALGTE TEMAER LØNNEBERGET og JUNIBAKKEN.....	7
TRADISJONER OG AKTIVITETER.....	7
RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER - OMSORG, LEK OG LÆRING	10
RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER	10
OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN OG TIL SKOLE.....	14
SAMARBEID MED BARNETS HJEM	16
DOKUMENTASJON.....	17
EVALUERING OG VURDERING	17
PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING	18
TVERRFAGLIG ARBEID.....	19
HJELPEINSTANSER UTENFOR BARNEHAGEN.....	19

INNLEDNING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

BÆRUMSBARNEHAGEN

[Barnehagemelding 2015-2025](#) skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Det utarbeides sentrale [kvalitetsplaner](#) for arbeidet i barnehagene.

I den første tre-årsperioden, 2015 – 2018, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling
- Arbeid mot mobbing
- Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. [Overgangen mellom barnehage og skole](#) er også et område det skal arbeides med.

PERSONAL OVERSIKT 2017-18

Patrick Ryberg - 50 %

Eier/Styrer

Barnehagelærer

Montessoripedagog 0 – 6 år

Kristen Nielsen - 100%

Styrer/Pedagogisk leder Lønneberget

Barnehagelærer

Montessoripedagog 3 – 6 år

B.A. Engelsk litteratur

Daniela Franke - 50%

Avdelingsleder Lønneberget

Pedagogisk leder på dispensasjon

Barnehagelærerstudent

Montessoripedagog 3 -6 år

Legesekretær

Ricky Paul – 50%

Avdelingsleder Lønneberget

Barnehagelærer

Rytme- og musikkpedagog

Ilah Vilberg - 100%

Pedagogisk leder på dispensasjon

Montessoripedagog 3-6 år

Marinbiologi

Jenny Haakonsen - 80%

Assistent Lønneberget

Hudpleier

Riina Eikenes – 70%

Assistent Lønneberget

M.A.Politisk Økonomi, Etterutdanning i HRM

Anne Midjord – 25%

Assistent Lønneberget

Cand jur./Bedriftsøkonom

Nuray Hakbilir – 100%

Avdelingsleder Junibakken

Pedagogisk leder på dispensasjon

Montessoripedagog 0-3 år

Diplom Design Assistent – skredder

Naheed Kausar – 100%

Assistent Junibakken

Barnehageassistentkurs

Barne- og ungdomsarbeider

Anita Schulz - 100%

Assistent Junibakken

Marianne Heiberg Ouren-Bessiere – 50%

Assistent Junibakken

Miljøterapeut

FORMÅLET FOR BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

(Barnehageloven § 1 Formålsparagrafen)

HOVEDMÅLSETTING

Barnehagen skal være en pedagogisk tilrettelagt virksomhet som drives etter *Rammeplanen for barnehagen* samt *Følg Barnet! Pedagogisk Fagplan for Montessoribarnehager*. Barnehagens oppgaver skal planlegges og krav stilles ut fra hvert barns aktuelle forutsetninger. Barnehagen har plikt til å ta vel hånd om alle barn, og skal legge forholdene til rette for at alle barn kan utvikle seg i tråd med egne interesser og eget potensial.

Barna er ulike når de kommer til barnehagen og barna skal ivareta barnas individualitet. Barna bør forlate barnehagen med individualitet og særpreg i behold. Barnehagen legger vekt på at barna får utvikle evne til toleranse samt å respektere andres egenart.

Barna tilegner seg kunnskaper og ferdigheter også utenfor barnehagen. Barnehagen skal utnytte dette til beste for barna. Barnehagen skal ha nær kontakt med barnas foresatte og familie. De foresatte skal ha anledning til å føle seg som en del av barnehagen og får lov til å komme på besøk etter avtale med personalet. De foresatte gis innføring i Montessoripedagogikk i forbindelse med foreldremøter. *Vi oppfordrer alle foresatte å bli medlem i Montessoriforbundet og at foreldre leser informasjonsheftet tilgjengelig hos Montessoriforbundet slik at de gjør seg kjent med arbeidsmåter i Montessoribarnehagen.*

HVORDAN VI MØTER DET NYE BARNET

Vi ønsker at hvert barn som skal begynne i barnehagen, kommer på besøk før barnehagestart og at foresatte gjør seg kjent med Montessoripedagogikken og Montessoribarnehagens arbeidsmåter. Da er både store og små noe forberedt på hvordan Montessoribarnehagen drives og hvordan hverdagen er i Villekulla.

Før barnehagestart planlegger personalet hvordan tilvenningen bør foregå. Alle barn er forskjellige. Derfor finnes det ikke noen fasit for hvordan tilvenningen skal skje. Når tilvenningen begynner vil vi fortløpende diskutere tilvenningen med foreldrene etter hvert som dagene går.

Her er et eksempel på hvordan tilvenningen kan være:

Dag 1 (ca. 9-1130): Den første dagen kommer barnet i et par timer sammen med en av foreldrene. Grunnet begrenset plass på avdelingen skal kun 1 forelder følge barnet i innkjøringstiden. Barnet går hjem for å spise lunsj denne dagen.

Dag 2 (ca 9-12): Den andre dagen er barnet noe lenger i barnehagen og har med seg matpakke. En av foreldrene skal være med en kort stund for så å trekke seg i en periode etter avtale med avdelingslederen, eks. gå en tur i butikken eller i nærområdet. Foreldre må være tilgjengelige denne dagen slik at de kan hente barnet på kort varsel om de må hentes før kl. 12.

Dag 3 (ca. 9-14): Den tredje dagen kan barnet være noe lenger i barnehagen. De yngste barna kan sove i barnehagen denne dagen etter avtale med avdelingslederen. Vi avtaler henting avhengig av hvordan barnet har taklet innkjøringen de første dagene.

Dag 4-5 (ca. 9-15): Hvis innkjøringen har gått etter planen forlenger vi dagen mot slutten av uken.

Vi anbefaler at barnet har korte dager den første tiden, kanskje i noen uker. Det er et stort arbeid for et lite barn å venne seg til nye voksne, nye barn, nye rutiner og et nytt miljø. Med kortere dager får barnet tid til å bearbeide dagens inntrykk på ettermiddagen og hvile til neste dag. Vi holder tett kontakt med foreldrene de første ukene og lager en plan sammen med foresatte på hvordan dagene skal være den første tiden etter innkjøring.

BARNETS HVERDAG

I Villekulla tar barnet avskjed i garderoben eller på kjøkkenet. Avdelingen er barnets domene, men foreldrene har mulighet til å avtale besøksdager eller komme inn ved henting. Dette styrker barnets selvstendighet, samtidig som de barna som allerede er kommet kan fortsette uforstyrret med sine aktiviteter uten avbrytelser fra andre voksne.

Fokuset den første tiden er at barnet skal føle seg trygg i sin nye hverdag. Vi mener sterkt at barnet må føle seg trygg med sine omgivelser og de menneskene som er der før de retter fokuset mot mer avanserte Montessoriaktiviteter. De blir først kjent med barnehagens rutiner, de som jobber på avdelingen og de andre barna. Deretter tar vi utgangspunkt i ting/aktiviteter som barnet allerede har kjennskap til og som de mestrer lett. Dette gir barnet en følelse av trygghet og bidrar til økt selvtillit og mestringsfølelse.

Når barnet behersker disse aktivitetene og har etablert trygge forhold, er barnet klar til å ta fatt på nye oppgaver.

De nye barna vil oftest først bli presentert for det Maria Montessori kalte for øvelser i praktisk liv. Hensikten er å hjelpe barnet til å hjelpe seg selv og bli selvstendig.

Eksempler på praktiske liv øvelser:

Rulle en matte	Knepe knapper
Sette fra seg og bære stoler	Helleøvelser
Vaske hender	Sorteringsøvelser
Pusse nesen	Fylle- og tømmeøvelser
Bære et Brett med materiell	Skikk- og bruk

Øvelsene hjelper til å opparbeide en god arbeidsevne og konsentrasjon. Det er en tilfredsstillende for barnet å kunne klare ting selv, uten hjelp fra voksne. Disse øvelsene er noe vi starter med så fort barnet kommer til barnehagen. De fortsetter hele året ut og så lenge barnet er i barnehagen. De letteste øvelsene blir presentert først for barnet, og blir deretter gradvis vanskeligere. Barnet får forbedret sine ferdigheter og øket konsentrasjonen.

Pedagogene på avdelingen observerer kontinuerlig og veileder barnet mot aktiviteter som de mener passer barnets utvikling og interesse. På denne måten blir barnet kjent med materiell som er motiverende og gir mulighet for både utfordring og mestring. Etter hvert som barnet blir presentert flere aktiviteter på avdelingen økes barnets frihet til å velge aktiviteter på egen hånd.

LIKESTILLING og LIKEVERD

NOU 2012:15 understreker at arbeid med likestilling ikke prioriteres i den daglige virksomheten i barnehagene og skolene. For at barnehagen skal kunne gi både gutter og jenter like muligheter i utdanningsløpet, er det viktig at personalet er bevisst sine holdninger og væremåter ovenfor gutter og jenter i barnehagen. For å sikre dette arbeidet i Villekulla, løfter vi frem dette temaet med personalet. Ved å bruke tid til å drøfte dette temaet i personalgruppen og se på vårt arbeid med et kritisk blikk, kan vi sikre en profesjonell tilnærming til likestillingsarbeid i barnehagen og like muligheter for gutter og jenter.

LEKENS BETYDNING FOR BARNES UTVIKLING

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Maria Montessori brukte begrepet «arbeid» til å beskrive all barnets aktivitet og mente at lek og arbeid var to sider av samme sak. Barnets aktivitet er utviklingsarbeid uansett innhold. Det er selvmotivert og selvvalgt, skjer naturlig og spontant, er lystbetont, og leder barnet mot videre aktivitet og konsentrasjon. Begrepet «arbeid» i Montessoribarnehagen brukes for å vise viktigheten av all barnets aktivitet uansett innhold fordi all barnets aktivitet er et byggestein i dets utvikling og læring.

På bakgrunn av Montessori sin anerkjennelse av barnets lek som en del av barnets utvikling og dannelse anerkjenner vi lekens egenverdi samt lekens plass i barnets utvikling av sosial kompetanse og læring. Vi er bevisst på lekens funksjon som en måte for barn å bearbeide virkeligheten på og som en arena for følelsesmessig og emosjonell utvikling. Vi setter av store deler av barnehagedagen til lek samtidig som vi har stor fokus på Montessoriarbeid og aktiviteter. Vi har fokus på at læring i barnehagen skal være lystbetont og leken slik at det inspirerer til læreglede.

Vi har utstyr som inspirerer til lek tilgjengelig for barna og fleksible romløsninger som åpner for flere typer lek på avdelingen. Vi er delaktige i leken der det er naturlig og veileder barna når vanskelige situasjoner eller uenigheter oppstår. Slik hjelper vi barna til å utvikle evnen til å løse konflikter på egen hånd og ha god sosial kompetanse. Vi gir også barna rom til å leke noe skjermet uten forstyrrelser fra voksne eller forventninger om hvordan leken skal foregå slik at de kan selv styre lekens innhold og retning.

BARNES MEDVIRKNING og DEMOKRATI

MEDANSVAR FOR EGEN LÆRING

Fordi Montessori anser hvert barn som et unikt individ er miljøet tilrettelagt for å møte interesser og behov ved individuell veiledning. Montessori mente at dannelsesprosessen skjer i forbindelsen mellom individet og omgivelsene og at det aktive barnet er helt essensielt for at læring og dannelsesprosessen skal skje. Med veiledning fra pedagogen og et tilrettelagt miljø leder vi barnet til kunnskap, men innlæringen står barnet for selv.

Mer spesifikt representerer Montessori en velutviklet metodikk som i praksis innebærer at barnet skal kunne utvikle evnen til å søke kunnskap uten ytre belønning eller vurdering fra lærer eller medelever. Dette fordi læreren ved hjelp av montessorimetoden er med på å aktivere nysgjerrighet og interesse for egen læring. Evnen til å bli glad i å tilegne seg kunnskap og ferdigheter blir således resultatet i det enkelte barnet. I montessoripedagogikken er det ikke bare en målsetting, men en kontinuerlig prosess, som følges opp hos hvert enkelt barn.

Derfor har hvert barn friheten til å velge egen aktivitet innenfor en etablert struktur. Etter hvert som barnet øker sin evne til selvdisiplin, vil han/hun oppleve et større ansvar og frihet til å velge og på den måten også ha muligheten å strukturere opp sin dag etter humør eller sinne.

Friheten til å velge sitt eget arbeid er en stor del av Montessori teori og er et grunnleggende formål for Montessori pedagogikk. Vi ønsker at barnet skal ha medvirkning i sin hverdag og friheten til å velge sine aktiviteter og arbeid. Slik gjør vi det:

- Barnet får muligheten til å velge hva de vil jobbe med av det materiellet det har blitt presentert så lenge det ikke forstyrrer andre på avdelingen. Barnet bestemmer selv fra hvilket fagområde det vil velge materiell fra og får lov til å bruke materiellet så lenge de selv ønsker.
- Vi tilrettelegger omgivelsene og setter grenser for at barnet skal kunne ha friheten til å velge sitt arbeid. Vi er konsekvente med regler og rutiner og holde oss til materiell og aktiviteter som er lagt frem i avdelingen.
- Personalet observerer hvert enkelt barn for å få kunnskap om hvordan de jobber og hva slags interesser de har. Ved å være i dialog med barna og høre hva de selv ønsker å gjøre i barnehagen får vi en god ide om hva slags aktiviteter burde være tilgjengelig både inne og ute for å stimulere barnets læring og utvikling.
- Vi gir barna mulighet til å kommunisere sine ønsker, følelser, og tanker og gir dem mulighet til å forklare seg i vanskelige situasjoner. Gjennom individuelle samtaler med hvert enkelt barn, med barnegruppen i samling, og i det daglige arbeidet, får barnas idéer og forslag plass i de ulike temaene. Vi involverer barna i planlegging av aktiviteter som turer, matlaging, feiring, osv. og gir mulighet til å erfare det å bli hørt og se sine egne idéer i praksis.
- Vi bruker tid til å observere barna i forhold til omgivelsene og prøver å fange opp barnas ønsker også uten bruk av verbal kommunikasjon. Dette er særlig viktig for å kunne sikre at alle barn, uansett forutsetninger, kan få medvirke i sin egen hverdag. Det er viktig at slik informasjon blir tatt på alvor og blir tatt hensyn til i barnehagens videre planleggingsarbeid.
- Barn har rett til å ta egne avgjørelser, slik at vi ivaretar oppøving av barnets vurderingsevne. I praksis kan dette f. eks. være at barnet blir forespurt om det vil være med på en aktivitet.

SPRÅK

Barnehagen har deltatt i flere nettverksgrupper i regi av Bærum Kommune med fokus på barns språkutvikling. Fokuset i disse gruppene har vært småbarn og minoritetsspråklige barn. I tillegg har barnehagen fått bistand fra Språksenteret for å øke kunnskap om barns språkutvikling og tiltak som kan bidra til et godt språkmiljø. Barnehagen har også tatt i bruk Grep om Begreper, som er med på å øke barns begrepsforståelse og Musebilder, som hjelper barn å sette ord på sine tanker og følelser. Arbeid med spesialpedagogene samt Kommunens logoped for barnehagebarn har også bidratt positivt til personalets kompetanse om barns språkutvikling. Vi har fått nyttige tips for godt språkarbeid med enkelte barn, i smågrupper og med hele barnegruppen.

DET PSYKOSOSIALE MILJØET

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig for at barn skal trives i barnehagen. Det skaper trygghet og god selvfølelse og bidrar til at barna får til gode relasjoner med andre barn og voksne. I Villekulla jobber vi systematisk med sosial kompetanse slik at barna får de nødvendige ferdighetene de trenger for å mestre samspill med andre.

Vi mener at et godt psykososialt miljø rammer alle barns følelser og handler om hvordan vi er mot hverandre i all slags situasjoner. Vi har fokus på flere områder som er vesentlig for å bygge opp barnets sosial kompetanse om som er i tråd med Montessoriprinsipper. Områdene har fokus både på hvordan barn reagerer i forhold til andre og hvordan barn selv handler.

Empati og rolletaking – *innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker*
Prososial atferd – *positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre*
Selvkontroll – *å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og å takle konflikter*

Selvhevdelse – *hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og bli med på aktivitet og samtaler som allerede er i gang*
Lek, glede og humor – *å tolke lekesignaler og aktivitetens innhold, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro*

Arbeid med disse områdene skjer hver eneste dag i barnehagen og er innebygget i de reglene og rutinene som praktiseres i Montessorimiljøet. Vi ser etter «gyldne øyeblikk» i hverdagen som belyser og gir barn erfaring med disse områdene slik at sosial kompetanse utvikles i relevante og konkrete situasjoner. Vi bruker også fortellinger og rollespill, bilder og diskusjoner, sanger, spill, m.m. for å utvide barns erfaringer og kunnskap. Vi er gode rollemodeller for barn og skaper et miljø som gir rom for alle følelser, humor og lek, mulighet til å bli hørt og si sin mening, konflikthåndtering og samtale. Vi gir barn støtte i vanskelige situasjoner og hjelper dem med å stole på egne valg. Barna får positive tilbakemeldinger for ønsket atferd og vi legger til rette for at barn skal oppleve mestring. De får konkrete og autentiske tilbakemeldinger i hverdagen fra voksne og lærer å gi slike tilbakemeldinger til andre.

Vi vil at hvert enkelt barn skal føle seg nyttig og verdifull og at de skal være stolt av den personen de er, med alle sine unike kvaliteter og ferdigheter. Dette mener vi er med på å bygge en god selvfølelse. Vi har derfor fokus på å vise genuin interesse for alle barn og deres interesser og å løfte frem barns unike kvaliteter på en positiv måte. De får muligheter til å hjelpe til i hverdagen og blir gitt ansvar i tråd med sin alder og modenhet.

BARN MED BEHOV FOR EKSTRA STØTTE og MOBBING

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen som er tatt i bruk i vår barnehage.

Utvalgte ansatte fra personalgruppen har mottatt veiledning fra PP-tjenesten, Haug Skole og Ressurscenter, og Språksenteret. Veiledning og samarbeid med disse instansene har økt barnehagens kompetanse i dette området og gjort oss mer bevisst signaler som kan tyde på at barn har behov for støtte utover det ordinære tilbudet i barnehagen. Dette har forsterket personalets evner til å observere barna i lek og samspill med andre. Kompetansen har i tillegg gitt personalet flere gode tiltaksalternativer som kan utprøves før henvisning eller mens utredning pågår i tilfeller der barn viser behov for oppfølging. Faglitteratur som berører spesialpedagogikk og barn med atferdsvansker er tilgjengelig i barnehagen.

I Villekulla har vi også stort fokus på å skape et godt sosialt miljø for barna. Signaler som kan tyde på at noen i barnegruppen blir eller står i fare for å bli marginalisert blir tatt på alvor og fulgt opp i samarbeid med foreldre. Vi er særlig observant på rollefordeling i leken, dialog blant barna, deres evne til å løse konflikter på egen hånd og maktforhold i barnegruppen. Vi har stort fokus på å veilede og støtte barnas samspill med hverandre slik at de utvikler de ferdighetene som skal til for å være inkluderende, for å ta andres perspektiv og for å ta vare på hverandre. Fra 2015 har barnehagens HMS blitt utvidet til å inkludere retningslinjer for håndtering av mistanker om mobbing i barnehagen. Bærum Kommune har utarbeidet en handlingsplan for mobbing som sikrer systematisk oppfølging av mobbing i barnehagen. Denne planen brukes i Montessoribarnehagen Villekulla.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Vi ønsker at barna skal få erfaring med digitale verktøy slik at de utvikler en forståelse for hvordan digitale verktøy kan brukes i forskjellige læresituasjoner. De skal erfare hvordan digitale verktøy kan være et hjelpemiddel og som et kreativt skaperverktøy. Barn skal få en begynnende forståelse av digital dømmekraft og lære å bruke skjønn ved bruk av slike verktøy.

- Vi legger til rette for bruk av nettbrett i hverdagen i forbindelse med utvalgte Montessoriaktiviteter og som et skaperverktøy i tråd med barnets alder og modenhet. Eksempel på dette kan være å ta bilder å lage lysbildeserie med de yngste og lage digitale historier med de eldste.
- Vi bruker digitale verktøy i naturlige situasjoner til informasjonssøk for å støtte under barns nysgjerrighet og undring.
- Nettbrettet brukes alltid i samarbeid med en voksen for å sikre trygg bruk av verktøyet og trygg informasjonssøk på nettet.

BARNEHAGEN SOM KULTURARENA

SE FAGOMRÅDET KULTUR SAMT OVERSIKT OVER TRADISJONER OG AKTIVITETER

TRAFIKKSikkerhet

Barnehagen jobber aktivt med å øke trafikksikkerhet i barnehagens nærområde og når barn er på tur. I praksis gjør vi følgende:

- Vi tar opp temaet «trafikksikkerhet» på foreldremøter og i månedsbrev der vi minner foreldregruppen på barnehagens rutiner. Vi ønsker:
 - at barn sikres i bilen i henhold til gjeldende lovverk
 - at biler står parkert slik at man kan kjøre frem og ut uten å rygge
 - at motoren slås av, ikke står på tomgang
 - at barn blir leid til og fra bilen og langs veiene
 - at barn som går til og fra barnehagen bruker refleks
 - at barn som sykler bruker hjelm og refleks
 - at porten ALLTID lukkes ved levering og henting og at barn ikke får lov til å åpne og lukke porten på egen hånd – OBS! ikke la barn klatre på porten!
- Vi har utarbeidet rutiner for turer og bruk av kollektivtransport som bidrar til økt sikkerhet når barn er på tur.
- Vi har rutiner for opplæring av ansatte og barn på tur.
- Vi har økt fokus på trafikksikkerhet sammen med 5-åringene våren før skolestart.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

BARNEHAGEN SOM LÆRINGSARENA og ARBEID MED REALFAG

I Montessoribarnehagen Villekulla mener vi at læringsmiljøet skal vekke barnets nysgjerrighet og være et bindeledd mellom barnet og omverdenen. Læringsarenaen slutter ikke utenfor avdelingen, men er beriket av omgivelsene utenfor barnehagen, i hagen og på tur i nærmiljøet. Barnets møte med omgivelsene skal gi barnet erfaringer som kan være byggesteiner i deres forståelse for verdenen.

Barn skal være mest mulig selvstendige i miljøet og skal kunne medvirke i sin egen læring. Derfor er avdelingen tilrettelagt og møblert for småbarn og utstyrt med et stort utvalg av materiell som er tilgjengelig for barna til en hver tid. Å ha et mangfold av materiell som dekker alle fagområdene gir hvert enkelt barn mulighet til å fordype seg i områder de selv er interessert i, noe vi mener bidrar positivt til barnets lærelyst og motivasjon. Til tross for det store mangfoldet av aktiviteter, er avdelingen strukturert og planlagt slik at alt har sin faste plass og følger en naturlig progresjon, fra enkle aktiviteter til mer utfordrende oppgaver. Dette gjør det mulig for barnet å navigere selv blant et stort utvalg av materiell.

Realfag er en fast del av Montessoripedagogikken. Vi har til en hver tid et utvalg av aktiviteter innenfor biologi og botani, kjemi og fysikk, matematikk, geografi, m.m. Å kunne utforske for eksempel magnetisk kraft eller finne ut hva som flyter og synker er en fast del av barnehagens utvalg av aktiviteter. I tillegg forsøker vi å arbeide med realfag i forbindelse med temaarbeid og uteliv, ved for eksempel å utforske vannets egenskaper og naturens forandringer.

Læring i barnehagen skal være lystbetont. Det skal være preget av både humor og lek, og samspill med andre. I Montessoribarnehagen Villekulla skapes det plass for begge elementer i barnehagehverdagen samtidig som vi bevarer struktur, forutsigbarhet og orden som kjennetegner Montessorimiljøet.

PROGRESJON

Observasjon og individuell tilpasning står helt sentralt i Montessoribarnehagen og er med på å definere Montessoripedagogikken. Pedagogikken er basert på en forståelse av barnet som et unikt men likeverdig individ som alltid er i utvikling. Miljøet er lagt til rette for at barn på forskjellige utviklingsnivåer og med forskjellige interesser kan få glede og læringsutbytte fra det samme materialet. Det finnes en sammenheng mellom de forskjellige aktiviteter i alle fagområder og en naturlig progresjon i materialet som gir mulighet for både gjentakelse og fordypning i en aldersblandet gruppe.

Pedagogen bruker mye tid til observasjon og evaluerer og vurderer tilbudet kontinuerlig slik at endringer foretas om nødvendig for å møte barnegruppens interesser og sensitive perioder for utvikling. Dette er en dynamisk prosess som skjer hele tiden og som sørger for at miljøet og aktivitetstilbudet er tilpasset hvert enkelt barns behov og utviklingsnivå. Tilrettelegging begrenser seg ikke til Montessoriaktivitetstilbudet men kan også sees i forbindelse med rutiner og forventninger til de forskjellige alderstrinnene, for eksempel barnets evne til selvregulering, selvstendighet, eller konfliktløsning. Som et eksempel vil de yngste barna få veiledning og støtte for å kjenne igjen sine egne følelser mens de eldste øver seg med å tolke signaler fra andre, ta andres perspektiv, og sette ord på sine og andres følelser.

Alle aktiviteter som skjer i hverdagen er tilpasset barnegruppens alder og modenhet, for eksempel samlingsstundens utforming, varighet og innhold. Temaarbeid og arbeid med Montessoriaktiviteter gjentas flere ganger i løpet av barnehagetiden med variasjoner som er tilpasset barnets alder og utvikling. Dette gir mulighet for fordypning i utvalgte områder som barna allerede har kjennskap til. For eksempel kan de yngste barna kjenne forskjellen på ru og glatte overflater på jordkloden mens de eldste fordyper seg i arbeid med land og vann former. De yngste barna får kjennskap til ulike farger mens de eldste lærer å blande primærfargene for å skape sekundærfarger, m.m.

FELLES TEMAOVERSIKT

Gjennom tema- og Montessoriarbeid jobber vi kontinuerlig med satsingsområder fra Rammeplanen og fra Bærum Kommune. Å arbeide med tema i barnehagen har flere funksjoner. Det brukes som et utgangspunkt for fordypet arbeid med fagområdene og for å fange opp barnas egne interesser. I tillegg vekker vi nysgjerrighet og kunnskap om omverden og hvordan vi som mennesker passer inn. Vi hjelper barna med å bygge opp et større ordforråd, skaper en forståelse for temaets innhold og inspirerer til videre arbeid.

MONTESSORI

Begge avdelingene har fokus på Montessorimateriell og aktiviteter gjennom hele året. En beskrivelse av Montessoriarbeid finnes i starten av årsplanen.

BLI KJENT MED MANGFOLDET

I starten av barnehageåret bruker begge avdelinger mye tid på innkjøring slik at vi kan få trygge barn, et trivelig miljø, godt samarbeid barn-barn, voksne- barn, voksne-voksne. Vi fokuserer på det å ta vare på selvet, andre og miljøet for at barna skal ha de praktiske ferdighetene til å være selvstendige og respektere andre i barnehagen. Vi introduserer barna til Montessori miljøet, regler, hygiene og barnehagen generelt. Vi leker blir kjent leker i samlingsstund og lærer navn på barn og voksne.

NATUR og MILJØ

Barnehagen setter fokus på forandringer i naturen gjennom hele året. Vi er observant på forandringer i temperatur, vær, og planter, samt forskjellige dyr som kommer fram på de forskjellige årstidene. Vi drar naturen inn i barnehagen ved å samle på ting fra naturen som kan være på utstilling på hyllene i barnehagen. Forstørrelsesglass og lupen er tilgjengelig for barna slik at de kan undersøke gjenstander i arbeidstiden. Vi lager kunst prosjekter og deltar i aktiviteter som egner seg i de forskjellige årstidene. Barnehagen har en fuglekasse med kamera der vi håper å få fugleunger til våren. Vi dyrker frø og andre planter og har fokus på en bærekraftig utvikling. Vi har fokus på det å ta vare på miljøet og lærer barna hvordan de kan bidra til bevaring av naturen.

EVENTYR

Begge avdelinger forteller eventyr. Vi bruker fortellinger som kan skape et godt utgangspunkt for læring i andre fagområder slik som matematikk, språk, kultur og etikk, som kan styrke barnets ordforråd, som kan gi drivkraft til leken og som er en del av den norske kulturarven.

JUL, PÅSKE og ANDRE HØYTIDER

Målet er å gi kunnskap om høytider og tradisjoner som gjenspeiles i barnehagen. I desember forbereder vi oss til den store julehøytiden. Vi tenner adventslys og åpner julekalender, feirer Lucia, lager julepynt og gaver. I tillegg har vi nissefest og julemiddag for barna. I påsketiden lager vi påskepynt og spiser påskefrokost i barnehagen. Vi skaper rom for andre markeringer i løpet av året der barna og personalet kan fortelle om andre høytider de feirer hjemme eller som de har kjennskap til.

MUSIKK

Vi har en musikkpedagog på huset. Vi har derfor satset ekstra på musikkopplæring og har faste musikkstunder hver uke på begge avdelinger. Vi bruker musikkstunden til å lære mer om rytme og lyd, for å bli bedre kjent med musikk fra flere sjangre og med forskjellige instrumenter og for å kose oss sammen. Sanger som vi bruker i musikktimene kan være tilknyttet høytider og andre markeringer i løpet av året som jul, påske, 17. mai og sommerfest.

Det er en positiv stemning i musikktimene, kanskje fordi musikk og bevegelse gir så mye positivt, og fordi barna får en mestringfølelse på mange måter. I musikktimene får barna besøk av dukkejenta Oda, som er veldig glad i musikk. Hun har med seg keyboard og gitar og forskjellige percussionsinstrumenter for barna. Oda kjenner både kjente og nye sanger og regler. Hun elsker å synge, å hoppe, løpe, liste seg, "trylle" frem farger, danse og mye mer.

Målet for musikktime er at barna skal få følelsen av å lykkes og oppleve musikken helhetlig. Vi synger om kroppen vår og lærer å lytte. Barna blir kjent med sanger, rytmer, rim og regler, med musikalske kontraster- fort- langsomt, høyt og lavt, solo og tutti (alene og sammen). Barna blir vant til å vente på tur, å vise respekt, å jobbe i lag, og å vise seg foran de andre ved instrumentspill eller i bevegelse. Læringen foregår lekende og et viktig grunnlag er integrasjon av barnas ideer. Noen ganger i timene tar vi også i bruk musikkleker som f.eks. fallskjerm, bånd eller skjerv.

Timeforløp:

navnesang/velkomst

sanglek

tema f.eks. fort/langsamt (pakket inn i en historie eller bildefortelling som rød tråd).

øvelser til temaet i bevegelse, improvisasjonslek

sang, rim

spill på instrumenter

farvelsang

UTVALGTE TEMAER LØNNEBERGET og JUNIBAKKEN

I tillegg til felles temaer på huset velger Lønneberget og Junibakken å ha fokus på flere utvalgte temaer gjennom året. Vi vil være fleksible i forhold til barnegruppens fokus og motivasjon i forhold til temaarbeid. Derfor velger vi å planlegge temaarbeidets innhold underveis gjennom året slik at vi tar i betraktning barnas interesser og fokus. Det kan for eksempel oppstå et tema som fanger barna som varer over en kort eller en lang periode. Vi vil informere foreldregruppen om slikt arbeid gjennom tavlene i gangen, avdelingens kalender og barnehagens månedsbrev.

Lønneberget skal ha fokus på de overordnede temaene vennskap og nestekjærlighet samt felleskap og gode minner, samt temaer som er relevant for årstiden. Eksempler på arbeid tilknyttet disse temaene kan være fokus på fadderbarnet vårt, Norge og 17. mai, forberedelser til karneval og sommerfest, og skolestart. I tillegg har Lønneberget fokus på trafikksikkerhet og digital kompetanse, bokstaver, tall og farger samt fortellinger som hører til årstiden og temaer.

Junibakken jobber tradisjonelt med temaer som har fokus på begrepslæring og begynnende arbeid innenfor fagområdene. Avdelingen bruker sanger og fortellinger, samlingsstund og forming som inngang til temaarbeid med de yngste barna.

TRADISJONER OG AKTIVITETER

FØDSELSDAGER

Når et barn har fødselsdag får han/hun sin egen krone med navn og alder på. I samlingsstund, tenner vi et lys midt i sirkelen. Lyset representerer solen. Barnet går rundt solen antall ganger som tilsvarer år mens de bærer globusen. For hvert runde (hvert år), snakker vi litt om hva som har skjedd det året. Enkle ting, fødsel, søsken, reise, flytting, etc. Vi vil gjerne at foreldrene gir barnehagen en liten oversikt med et bilde fra hvert år i barnets liv. Vi synger bursdagssanger i. De som ønsker det kan ha med seg fruktfat. Siste fredagen i måneden feirer vi alle som har fylt år ved å servere smoothie som barna er med på å lage.

HØSTFEST

Foreldre arrangerer en høstsammenkomst i barnehagen for å bli kjent med nye familier i barnehagen og for å gi anledning for barn og voksne til å bli bedre kjent.

ADVENT OG JUL

Adventstiden er ventetiden før jul. Samlingsstund blir en viktig del av dagen. Da tenner vi lys og synger adventssanger. Vi bruker adventskalenderen som vi har laget selv, og forteller historier vedrørende julen. Vi øver på julesanger.

Juleforberedelsene starter også i adventstiden. Vi lager presanger og julepynt, slik at barna selv kan velge når og hva de vil lage til slekt og venner. Vi baker også pepperkaker og andre kakesorter som hører julen til. Julekakene spiser vi på nissefesten og ved Lucia-feiringen.

LUCIA

På Luciafeiringen kommer alle barn tidlig til barnehagen sammen med foreldrene og andre som de gjerne vil ha med seg. Alle barna kommer hvitkledde og går i tog i barnehagen mens de synger Luciasangen. Når Luciatoget er ferdig synger barna noen julesanger. Deretter serveres det Lussekatter til foreldre og barn.

JULELUNSJ

En dag i desember blir alle barna invitert til julelunsj i barnehagen. Barna kan pynte seg til lunsj denne dagen. De ansatte står for servering av mat og aktiviteter for barna.

NISSEFEST

Den siste uken før juleferien har vi nissefest for barna i barnehagen. Denne dagen kler både barn og voksne seg ut som nisser. Vi samler oss i barnehagen og går rundt juletreet. Vi spiser nissegrøt, og hvis vi er riktige heldige, kommer julenissen med pakker til alle barna.

FASTELAVN OG KARNEVAL

Vi snakker om fastelavn, vi lager fastelavnsris og fastelavnsboller. Vi har også karneval, hvor både barn og voksne kler seg ut. Vi spiser et felles måltid og koser oss med godteposer.

PÅSKE

Påskeforberedelsene starter en stund før påske. Da legger vi ut formingsmateriell slik at barna kan lage påskepynt. Vi pynter i barnehagen med det som barna har laget. Barna får pynten med seg hjem før påske. Vi har også påskelunsj. Vi baker rundstykker, og dekker langbord med duk, servietter og lys. Det meste av pålegget er gult.

17. MAI FEIRING

I vår barnehage forbereder vi oss til nasjonaldagen gjennom å synge nasjonalsangen, lese historier og forteller hvorfor vi feirer 17. mai. Vi går i utenfor barnehagen på ettermiddagen mens foreldrene ser på og heier for oss. Etter toget samler vi oss ute i hagen for å spise pølser og saft. Foreldrene står for baking.

SKIDAG

Foreldrene arrangerer skidag i slutten av februar/begynnelsen av mars. Skidagen arrangeres oftest på en helg. Da samles barn, foreldre, besteforeldre og til skidag. Golfbanen ved barnehagen benyttes til løyper. Barn og voksen går sammen på ski, og går en runde i en løype med ulike poster. Etter skigåingen er det premieutdeling og ulike underholdningsinnslag fra barn og voksne.

SOMMERAVSLUTNING

Foreldrene arrangerer sommerfest ute i barnehagen en dag før barnehagen slutter før ferien. Det serveres pølser og kaker og vi koser oss ute i hagen. Det er foreldregruppen som står for arrangementet, og de ordner i stand kaffe, kaker osv. De ansatte er ansvarlig for underholdningen med barna.

SKISKOLE

Bærum skiforening arrangerer disse aktivitetene. Dette tilbudet gjelder for barn i førskolegruppen. Aktivitetene er frivillige og foreldrene står selv for betalingen.

TURTLIBUD

Barnehagen tilbyr en turpakke som dekker ekstraordinære turer til de forskjellige aldersgruppene. Tradisjonelt har dette inkludert en rekke museumsbesøk for de eldste barna, noen turer til Oslo med avdeling Lønneberget,

samt en felles tur til Hauger Gård med privat buss transport. Turtilbudet er valgfritt og foreldre står selv for betalingen.

MATLAGING

Hver fredag forbereder barna ett felles måltid. Dette måltidet er hovedsakelig smøremat der barna får øve med å velge eget pålegg og smøre egne brødsiver. De dekker fint på bordet, smaker på forskjellige matvarer, og koser seg med et felles måltid. Vi lager av og til frukt smoothie og supper og baker rundstykker til noen av måltidene. Lønneberget lager noen ganger mat på bål på utvalgte dager i skogen.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER - OMSORG, LEK OG LÆRING

OMSORG OG OPPDRAGELSE

Vi ønsker først og fremst å innstille i barna gode verdier og holdninger og skape trygge omgivelser for barnet. Vi mener sterkt at dette gir barna et utmerket utgangspunkt til å utvikle selvtillit og å møte utfordringer på skolen og i samfunnet. Vi fokuserer mye på følgende:

- Vi ser det som vår oppgave sammen med foreldre å innstille i barna gode verdier og holdninger. Dette gjør vi mest ved å være positive forbilder for barna og behandler andre og miljøet med respekt.
- Vi setter fokus på å ha en god atmosfære i barnehagen med varme og glede i hverdagen. Vi ser hvert enkelt barn, prøver å møte barnets behov for kos og kjærlighet, og inviterer til samtale om tanker og følelser.
- Vi jobber med å skape trygge omgivelser for barna og legger til rette sånn at de utvikler seg normalt ved sitt eget tempo. Vi bruker faste rutiner og setter klare grenser for å skape stabilitet i hverdagen. Vi observerer og hører på barna for å kunne lage et stimulerende og trygt miljø i barnehagen og harmoni blant barna.

LEK OG LÆRING

Vi ønsker at barnet skal, gjennom meningsfullt arbeid, utvikle god håndkontroll og andre motoriske evner, sette i gang kognitive prosesser og utvikle gode konsentrasjonsevner. Vi ønsker at barnet skal lære sosiale regler og kunne fungere bra i sosiale situasjoner. I tillegg respekterer vi lekens egenverdi og ønsker at barna skal få tid og rom til å utforske leken som en naturlig del av barnehagedagen. For å nå dette målet, gjør vi følgende:

- Se [Lekens Betydning for Barns Utvikling](#)

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplanen for barnehager gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen gir målsettinger for utvikling av basiskompetanse. Med basiskompetanse mener Rammeplanen utvikling av sosiale handlingsdyktighet og utvikling av språk og kommunikasjonsevne. Dette arbeider vi mye med i barnehagen.

Rammeplanen for barnehager beskriver syv fagområder som alle barnehager skal arbeide med i løpet av året. Disse skal inngå som et «naturlig element».

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Inndelingen er først og fremst gjort for de voksnes planleggingsarbeid. Mesteparten av arbeidet som skjer i barnehagen er tverrfaglig. Montessorimateriell vil først og fremst danne et grunnlag for det vi arbeider med i barnehagen, og er i seg selv tverrfaglige hjelpemidler.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Vi ønsker at barnet skal utvikle gode kommunikasjonsevner for å kunne forklare seg i hverdagssituasjoner, skape meningsfulle forhold med andre barn og voksne og klare å delta i det sosiale samspillet i barnehagen. Vi jobber kontinuerlig med å hjelpe barna å utvikle disse evnene ved å gjøre følgende:

- Vi bruker naturlig språk i hverdagssituasjoner som en basis for å styrke kommunikasjonsevner og utvikle bra ordforråd. Personalet fungerer som rollemodeller med relasjon til både verbal og ikke-verbal kommunikasjon. Vi har fokus på samtale normer slik som turtaking og øyekontakt.
- Barn og voksne er oppfordret til å respektere andre og miljøet, dvs. at de behandler materiell med respekt, bruker innestemme, vær pålitelige, ber om hjelp på en hyggelig måte, osv. Voksne respekterer barnas rett til å forklare seg og gir barnet den tiden de trenger til å gjøre det.
- Vi inkluderer et bredt utvalg av temaarbeid hvert år som er med på å utvide barnets ordforråd og kunnskap i flere områder.
- Vi bruker fortellinger, sanger og musikk, og dramatisering/rollespill i samlingsstund for å stimulere barnets språk og interesse for å lese og skrive. Ved bruk av konkrete og filt figurer, får barna visuell støtte under aktivitetene.
- Språk- og leke- grupper gjennomføres i arbeidstiden og i situasjoner der pedagogen mener det er nødvendig for enkelte barns utvikling. I disse gruppene brukes både Montessorimateriell samt annet pedagogisk materiell og tilnærminger for å støtte arbeidets mål. Vi bruker et utvalg av pedagogisk materiell til dialog om følelser og barn i vanskelige sosiale situasjoner. Språkløyer, bokstaver og engelsk får også fokus i smågrupper.
- Arbeid med sandpapirbokstavene, det bevegelige alfabetet og sjablong formene legger forholdene til rette for skrive- og lesekompetanse. Vi bruker også navnelapper og klassifikasjonskort til å lære barna nye ord og gjøre dem oppmerksom på skriftlig språk.
- Vi bruker blant annet trestegsmetoden til å lære barna begreper. Metoden er brukt i alle Montessoriområdene og er effektivt til å lære navn på farger, form, størrelser, tall, land, dyr og andre gjenstander.
- Montessori materielle trener konsentrasjonsevner og håndkontroll som er grunnleggende ferdigheter for videre arbeid med språket, spesielt for å lære å lese og skrive.
- Vi bruker samlingsstund for å diskutere forskjellige situasjoner og oppfordre barna til å fortelle litt om seg selv. Her får barna øver seg med å rekke opp hånden, vente sin tur, lytte til andre, osv.
- Vi bruker navnelapper kombinert med bildekort på en rekke gjenstander på avdelingen slik at barna blir kjent med skriftspråket. På avdeling Lønneberget bruker vi barnets navn framfor ulike bilder til å markere barnets plasser rundt i barnehagen, eks. på badet, skuffer, og i gangen. På Junibakken brukes bilder/buemerker kombinert med barnets navn.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

Vi ønsker at barnet skal utvikle de motoriske evnene som trengs for å ha kontroll over og være bevisst på sin kropp og sine bevegelser. Vi ønsker også at barnet skal utvikle de motoriske ferdigheter som er nødvendige for at det skal kunne være mest mulig selvstendige i hverdagen. Vi ønsker at barnet skal utvikle en positiv holdning til kroppen sin og etablerer gode vaner med hensyn til fysisk aktivitet og et sunt kosthold. Slik gjør vi det i praksis:

- Selvstendighetsutvikling – Innemiljøet er tilrettelagt for barnet og sitt arbeid. Alt i avdelingen er tilpasset barnets høyde/størrelse. Eks. lave bord og stoler, lave hyller, vask og toalett i barnets høyde. Dette skaper trygghet og selvstendighet og gjør det enkelt for barnet å bevege seg i avdelingen, hente aktiviteter og materiell, osv.
- Vi er bevisst barnets behov for bevegelse i hverdagen og legger til rette for variert bevegelse i barnehagen. Alt materiell og øvelser er tilgjengelig for barnet slik at det har friheten til å bestemme hva det vil jobbe med og klare det på egen hånd. Barna beveger seg fri på avdelingen.

- Barnet får tid og mulighet til mestring av oppgaver slik at de kan være selvstendige med påkledning, måltider, vasking av hender, og dobesøk.
- Vi lærer barna om hygiene og sunt kosthold og samtaler om kroppen, hvordan kroppen fungerer og hvordan man tar godt vare på seg selv, både psykisk og fysisk. Vi lærer barnet å sette begrensninger når det gjelder sin kropp og å si nei når andre overskrider barnets kroppslige grenser.
- Vi har en positiv holdning til fysisk aktivitet og legger til rette for fysisk aktivitet med høy intensitet hver dag. Vi er ute hver dag i lekeplassen og går på tur i nærmiljøet. Vi bruker turområder der det finnes variert terreng for å øke barnas grovmotoriske ferdigheter og for å legge til rette for positive naturopplevelser. Både skogområder og lekeplasser i nærheten av barnehagen er velegnet til dette.
- Lekeapparatene i barnehagens uteområde stimulerer til motorisk utfoldelse. Barnehagen har sykler og sparkesykler til sykling og akebrett til vinterstid. Det er mulig for barn å ha med ski i vinterhalvåret slik at de kan øve med skilek i uteområdet. Barnehagen gir mulighet for førskolebarna å delta i skiskoletilbudet fra Skiforeningen. Deltakelse er frivillig. Kostnaden er dekket av barnets foresatte.
- I Montessori har vi mange praktiske hverdagsøvelser som hjelper barnet i sin motoriske- og selvstendighetsutvikling. Disse øvelsene utvikler både fin og grovmotorikken og gjør barnet oppmerksom på sin egen kropp og bevegelser i forhold til omgivelsene.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Vi ønsker at barnet skal bli kjent med forskjellige aspekter av norsk kultur og kulturer i andre land. Vi ønsker at det skal kunne være kreativt både med tradisjonelle formingsaktiviteter og materiell og ved å være oppfinnsom i den måten det tenker og løser utfordrende oppgaver og situasjoner. Slik gjør vi dette:

- Barna har til en hver tid tilgang til formingsmateriell. De har friheten til å male, klippe, lime, tegne, modellere, sy og perle. De lærer forskjellige teknikker på maling, garnkunst, leire, m.m.
- Vi samler forskjellige ting fra naturen (steiner, blader, kongler, pinner og blomster) og bruker dem i kreativt arbeid både inne og ute.
- Gjennom de ulike temaene møter barna forskjellige aspekter av norsk kultur og kulturer i andre land. Vi følger månedens tema med kunst og håndverk og pynter avdelingen med barnas kunst og prosjekter.
- Vi kombinerer Montessorimateriell med formingsaktiviteter, tegne rundt former og klosser, fargelegge, klippe ut, osv.
- Vi har musikk, rytme, sang, dans, drama og forming som en del av vårt tilbud året rundt. Barn blir kjent med hvordan de kan uttrykke seg gjennom estetiske fag på forskjellige måter.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Vi ønsker at barna skal oppleve naturen i hverdagen og forstå hvordan mennesker passer inn i naturens helhet. Gjennom daglig kontakt med naturen ønsker vi at barnet skal utvikle respekt for miljøet og være glad i uteaktiviteter gjennom hele året og i all slags vær. Vi vil at de skal være bevisst på naturens mangfold og får en forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. For å oppnå disse ønsker, gjør vi følgende:

- Vi er ute hver dag uansett vær. I utetiden oppdager barna hva som finnes i naturen og lærer hvordan man respekterer planter, dyr og insekter. Vi respekterer miljøet og etterlater oss ikke søppel.
- Vi utforsker naturen både i hagen og på tur der vi finne både levende og ikke levende gjenstander. Vi samler, observerer, kjenner på og sammenligner det vi finner. Vi ser i naturbøker og lærer navn på hva vi finner.
- Vi oppfordrer barna til å bruke alle sanser for å oppleve naturens helhet. Vi tar tid til stillhet og engasjerer oss i barnas samtaler om deres opplevelser.
- Vi lager «naturbrett» der barna kan se, kjenne på og snakke om hva som finnes i naturen.

- Vi har flere naturrelaterte temaer i løpet av året der vi fokuserer på årstidene, planter, dyr, og geografi.
- Vi samtaler om hvordan vi kan ta vare på miljøet og begrense klimaendringer på jordkloden vår. Vi sorterer søppel, dyrker egne grønnsaker, og plukker søppel i naturen. Gjennom disse aktivitetene og annet arbeid nevnt ovenfor ønsker vi at barna utvikler glede og begeistring over naturens mangfold og selv ønsker å ta vare på naturen.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Vi ønsker først og fremst at barnet skal bli kjent med seg selv som et eget individ og som et medlem av en gruppe. Vi vil at barnet utvikler en sans for hva som er rett og galt og en generell respekt for andre og miljøet. Slik gjør vi det i praksis:

- Vi snakker mye om gode holdninger og respekt for andre og miljøet. Vi som voksne er gode forbilder for barna og sette et bra eksempel gjennom våres oppførsel.
- Vi snakker om konfliktløsning og hjelper barna å forklare sine følelser og bruke språket som basis for konfliktløsning. Vi synes at evnen til å løse konflikter på egen hånd og på en grei måte er viktig for å skape god selvtillit og en følelse av mestring og selvstendighet. Derfor setter vi en del fokus på dette i hverdagen. Musebilder og annet egnet materiell brukes for å støtte dette arbeidet samt «fredsrosen» på hver avdeling.
- Barna skal føle ansvar for og medinnflytelse i barnehagen. Barna blir også kjent med seg selv som et eget individ og medlem av en gruppe gjennom hverdagslige situasjoner og rutiner. Dette gir barna en grunnleggende basis for sosialt samspill i fremtiden.
- Vi gjør barna kjent med de forskjellige tradisjoner som jul og påske, også tradisjoner i andre land/kulturer. Vi markerer høytider som er relevant for mangfoldet i barnegruppen sammen med barna.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Vi ønsker at barnet skal bli kjent med nærmiljøet og at det utvikler en enkel forståelse for hvordan samfunnet fungerer. Vi ønsker at barna skal få en begynnende forståelse for godene tilknyttet livet i Norge og være takknemlige for deres hverdag her i landet. Vi vil at barnet blir kjent med noen enkle, grunnleggende lover og praksis i samfunnet og forstår hvorfor vi må ha lover og sette grenser for å kunne ha et velfungerende samfunn. Slik gjør vi dette:

- Vi utvikler både det individuelle og gruppefølelsen på avdelingen gjennom individuelle øvelser, samlingsstund og andre gruppeaktiviteter.
- Barna blir kjent med sosiale regler gjennom hverdagslige situasjoner, rutiner og konfliktløsning. Vi har fokus på å ha respekt for andre, å ta ansvar for egne handlinger, på turtaking og rettferdighet.
- Vi knytter sosiale regler i barnehagen opp mot grunnleggende lover i samfunnet slik at barna for en forståelse for hvordan storsamfunnet fungerer.
- Vi har fokus på hverdagsgleder i Norge slik som barnehage- og skolegang, sesongens aktiviteter, tilgang til rent vann og trygg mat, velferd og fred.
- Vi snakker om hvordan vi kan hjelpe andre som trenger støtte og har fokus på fadderbarnet vårt fra Egypt. Vi fokuserer på medmenneskelighet og respekt for andre som lever i fattigdom og andre vanskelige situasjoner.
- Vi jobber med temaer for å gi barnet en følelse av hvordan de passer inn i vår store verden.
- Vi går på tur for å bli kjent med omgivelsene rundt barnehagen. Vi besøker f.eks. biblioteket og brannstasjonen på Bekkestua, går til butikker, skogområder og lekeplasser i nærområdet. Barnehagen tilbyr ekstraordinære turer slik som museumsbesøk, bondegård, og andre turer som krever offentlig

transport. Kostnaden på ekstraordinære turer er dekket av foreldre. Deltakelse på ekstraordinære turer er valgfritt.

- Vi går på tur for å øve på trafiksikkerhet og bygger opp trygghet utenfor barnehagen. Barna får også oppleve forskjellige typer transport. Vi jobber med trafikkopplæring i barnehagen og har trafiksikkerhet som innlegg på alle foreldremøter og utvalgte brev til foreldrene. Se egen del om [Trafiksikkerhet](#).

ANTALL, ROM OG FORM

Vi vil at barnet skal få en introduksjon til konseptene antall, rom og form for å bygge opp en grunnleggende kunnskap før skolestart. Vi vil også at barnet skal være bevisst på disse konseptene og kunne kjenne de igjen i omgivelsene og i naturen. Vi gjør følgende i barnehagen:

- I Montessori har vi alltid materiell og øvelser tilgjengelig for barna som trener og utvikler barnets sans for antall, rom og form. Barna lærer tidlig om geometri og matte. Kunnskapen blir knyttet til omgivelsene både innendørs og utendørs.
- Vi bruker naturlige situasjoner i hverdagen til å snakke om antall, rom og form. (eks. dekke bord, telle antall barn, lese tellebøker, lage kalender.)
- Ved å arbeide med sensorisk materiell og aktiviteter innenfor praktiske liv får barna en konkret og fysisk erfaring med antall/mengde, rom og form.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN OG TIL SKOLE

Vi ønsker å skape smidige overganger både mellom avdelinger og til skolen. Vi ønsker at barnet skal være mest mulig selvstendig i hverdagen og at det skal ha blitt introdusert til grunnleggende konsepter innenfor varierte fagområder før skolestart. Vi ønsker å ha god kontakt og samarbeid med skolene i område i overgangperioden. Slik gjør vi dette i praksis:

- Det eksisterer et tett samarbeid mellom begge avdelinger. Vi skaper et rødt tråd mellom avdelinger ved å ha lignende rutiner på både små- og storebarnsavdelingene. Vi har også materiell på begge avdelinger som er lik, slik av barna vil kjenne igjen noen aktiviteter fra Junibakken på Lønneberget. Barn som kommer fra andre Montessoribarnehager vil kjenne igjen de fleste aktivitetene fra sin barnehage.
- Personalet er bevisst på å bli kjent med alle barn slik at barna blir trygge med alle som jobber i barnehagen. Dette gjør vi når vi har felles utetid, hospitering på avdeling Junibakken og i naturlige møter i hverdagen. Da får barna tid til å etablere gode relasjoner med de voksne på avdeling Lønneberget lenge før de bytter avdeling.
- Vi har en foreldresamtale før barnet bytter avdelinger og lager en plan for innkjøring til den nye avdelingen sammen med foreldrene. Pedagogene fra begge avdelinger er tilstede på møtet når det lar seg gjøre. Er ikke begge tilstede sørger vi for at pedagogene får tid til å samtale om barnets behov, utvikling og interesser før barnet starter sin innkjøring. Personalet fra avdeling Lønneberget bruker også tid til å observere Junibakken barna før de bytter avdeling.
- Montessoripedagogikken legger til rette for at barna skal utvikle sine konsentrasjonsevner og ferdigheter, spesielt selvstendighet, for å gjøre dem klare til skolestart.
- I barnets siste år, setter vi økt fokus på sosial og emosjonell trygghet og selvstendighet, blyantgrep, og oppfordrer barn til å lære å skrive sitt navn.
- Vi hjelper barnet med å være selvstendige i hverdagen, spesielt med påkledning, ordning av sine saker og toalettbesøk.
- Vi har fokus på brannvernopplæring og trafiksikkerhet i barnets siste år.

- Vi setter av tid til gruppearbeid med de eldste barna der de kan fordype seg i utvalgte temaer.
- Vi møter med personalet fra skolene i nærmiljøet før skolestart og inviterer dem på besøk i barnehagen for å gi et innblikk i hvordan vi jobber i barnehagen og for å danne en forståelse for hvordan skolehverdagen blir for førsteklassinger.
- Vi sender med en pedagogisk rapport til skolen som gir informasjon om barnet relatert til faglige motivasjon og ferdigheter, sosialt samspill og selvstendighet. Dette gir litt informasjon om selve barnet og også hvordan barnehage opplevelsen har vært. Rapporten er utviklet i samarbeid med foreldrene og er basert på pedagogens observasjoner fra barnehagen. I tillegg sender vi et «Her er Jeg» skjema som barnet har laget sammen med sine foreldre.

SAMARBEID MED BARNETS HJEM

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1).

I følge barnehageloven er det foreldrene som har hovedansvar for barns omsorg og oppdragelse. Barnehagen er et supplement til hjemmet og skal drives i nær forståelse og samarbeide med barnas hjem. Foreldrene er de viktigste personene i barnas liv. Vi understreker betydningen for barna av at det er et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehagen. Dette er en forutsetning for kontinuitet mellom hjem og barnehage og for at barnehagen kan bygge sin virksomhet på barnas individuelle erfaringer og livsvilkår. For å oppnå dette er det viktig at foreldrene får kunnskap om hvordan vi arbeider i barnehagen, hvordan materiellet brukes ut fra det enkelte barns ståsted og interesse. Det er også viktig av personalet blir godt kjent med foreldrene og får innsikt i hvordan barna har det også utenfor barnehagen. Vi bruker også foreldres yrke og hobby kunnskap når vi jobber med temaer.

Samarbeidet med barnas hjem skjer på følgende måter:

DAGLIG KONTAKT

Den daglige kontakten mellom hjem og barnehage skjer hver dag ved levering og henting, og disse situasjoner er viktige for barna. Da ser barna at foreldre og ansatte har et samarbeid, og informasjon kan veksles dem imellom.

FORELDREMØTER

Barnehagen inviterer til 2 foreldremøter, inkludert muligens 1 temakveld i året. Her vil vi ta for oss forskjellige områder innenfor de pedagogiske metodene vi benytter. Foreldrene må gjerne komme med forslag hvis det er spesielle områder der de ønsker fordykning.

FORELDRESAMTALER

Det avholdes 1-2 foreldresamtaler i året, der vi møter de enkelte foreldre og snakker om det enkelte barnet. Vi benytter dokumentasjon og observasjoner som utgangspunkt til å diskutere barnets trivsel og ferdigheter og får mulighet til å bli bedre kjent med hver enkelt familie. Innkjøringssamtaler tilbys barn som har nylig begynt i barnehagen.

SAMARBEIDSUTVALG

Foreldrene velger hver høst en representant og en vararepresentant som representerer foreldrene i barnehagens samarbeidsutvalg. Barnehagens eier kan tilpasse Rammeplanen for barnehager til lokale forhold. Samarbeidsutvalget for hver barnehage skal fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Foreldrerepresentanten deltar i samarbeidsutvalget. Foreldre, ansattes representant og ansattes eier har stemmerett i styret.

DUGNAD

Barnehagen arrangerer foreldredugnad fire ganger per år. Da hjelper foreldrene til med å fikse på ting og tang inne og på utearealet i barnehagen og for å gjennomføre en periodevask av barnehagens omgivelser. Foreldre har dugnadsplikt på minimum 4 timer per barnehageår.

ARRANGEMENTER

Barnehagen inviterer til sosiale sammenkomster med familiene hvert år, som eksempel Lucia feiring, 17. mai, og sommeravslutning.

DOKUMENTASJON

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for ([rammeplan](#), kap. 4).

Vi synes det er viktig å dokumentere hva som skjer i barnehagens hverdag samt spesielle aktiviteter og opplevelser i tillegg til progresjonen av hvert enkelt barn. Dette er for å kunne planlegge og reflektere over barnehagens aktiviteter og rutiner og for å følge med i utviklingen av gruppen og det enkelte barnet. Vi gjør følgende:

- Vi bruker årsplanen til å beskrive hvordan vi tilrettelegge avdelingen i forhold til Montessori pedagogikk. Dette er også synlig i den måten materiell er sortert på hyllene i avdelingen.
- Vi sender en månedskalender gjennom e-post hver måned der det står viktig informasjon relatert til hver avdeling. Brevet henges også i gangen. I tillegg sendes nyhetsbrevet «Villekulla Nytt» til alle foreldre i barnehagen som inneholder informasjon om begge avdelingene og info som gjelder hele barnehagen.
- Hver avdeling har en tavle i gangen for å gi foresatte informasjon fra barnehagedagen og påminnelser/beskjeder. Informasjon om aktiviteter som har skjedd i løpet av barnehagedagen kan de ansatte skrive her for å gi foreldre innsikt i barnehagedagen.
- Vi bruker et dokumentasjonsverktøy til å kartlegge barnets progresjon innenfor Montessori etter hvert som de er presentert/bruker Montessori materiell. Disse hjulene ligger også i dokumentasjonspermen og kan brukes ved foreldresamtaler.
- Vi bruker «Alle Med» observasjonsskjemaer for å dokumentere observasjoner av barnas utvikling i flere områder.
- Vi bruker TRAS for å kartlegge språk utvikling av barn som viser tegn til språkvansker etter tillatelse fra foreldrene.
- Vi bruker et digitalkamera til å dokumentere forskjellige aktiviteter og ulike opplevelser i hverdagen. Vi tar med kameraet på tur og tar bilder både inne i avdelingen og ute i hagen.
- Alle barna har en skuff i avdelingen der det samles et utvalg av tegninger og oppgaver. Innholdet sendes hjem med jevne mellomrom og vises av og til i foreldre samtaler.

EVALUERING OG VURDERING

Vi ønsker at barnehagen skal alltid være under evaluering for å kunne best mulig møte barnets behov og interesser. Vi ønsker å ha en åpen kommunikasjon og nært samarbeid mellom barnehagen og barnets hjem og blant ansatte og barn for å kunne best mulig legge til rette for barna, ansatte og foreldre. Slik gjør vi dette i praksis:

- Vi evaluerer og vurderer våre rutiner og arbeidsmåter kontinuerlig. Vi har regelmessige avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager og har en god og åpen kommunikasjon blant ansatte og foresatte.
- Omgivelsene i avdelingen er kontinuerlig evaluert gjennom observasjoner og en vurdering av barnas behov og interesser. Vi legger frem materiell og aktiviteter etter behov som stimulerer og skaper et levende miljø i avdelingen.

- Vi har et tett samarbeid og kommunikasjon med foreldre og legger til rette for at de skal kunne stille spørsmål og gi tilbakemeldinger om nødvendig. Dette gjøres ved levering/henting, ved bruk av e-post eller gjennom foreldre representanten om noen ville være anonym. Vi har et møte med foreldrerepresentantene før foreldremøtet for å samle spørsmål og tilbakemeldinger for at vi kan gi et gjennomtenkt svar til kritikk eller forslag.
- Vi sender ut en brukerundersøkelse for å få tilbakemeldinger fra foreldre og for å vite hvordan vi ligger an i forhold til gitte kriterier. Alternativt bruker vi vårens foreldremøte til evaluering av barnehageåret sammen med foreldre.

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

Barnehagen har et langsiktig perspektiv på kompetanseheving og videreutdanning. Barnehagen støtter ansatte som tar videreutdanning innenfor Montessoripedagogikk. Barnehagen har også et ønske om flere barnehagelærere. Vi ønsker å rekruttere internt i barnehagen ved å motivere våre Montessoripedagoger til å begynne med barnehagelærerutdanning slik at vi ivaretar Montessoripedagogikken og kompetansen i barnehagen. Per i dag har vi 3 ansatte med godkjent barnehagelærerutdanning og 2 som er under utdanning, 5 ansatte med fullført MontessoriuTdanning, og en assistent som er i gang med Barne- og ungdomsarbeider utdanning.

TVERRFAGLIG ARBEID

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

HJELPEINSTANSER UTENFOR BARNEHAGEN

Barnehagen har tilgang til flere hjelpetjenester i Kommunen. Barnehagen sørger for skriftlig samtykke fra foreldrene dersom dette kreves av hjelpeinstansen.

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTEN (PPT)

I samarbeid med foreldrene, kan barnehagen henvise barn til Kommunens pedagogisk-psykologiske tjeneste (PPT). Den pedagogisk-psykologiske tjenesten (PPT) skal sørge for at det blir utarbeidet en sakkyndig vurdering der loven krever det. Dette gjelder først og fremst vurdering om behov for spesialpedagogisk hjelp for barn i førskolealder og behov for spesialundervisning for elever i grunnskolen, videregående skoler og i voksenopplæring på grunnskolens område.

SPRÅKSENTERET

Språksenteret jobber både i forhold til flerspråklige barn, barn med forsinket språkutvikling og generelt med alle barn. Språksenteret kan blant annet tilby barnehagene veiledning, kurs/opplæring, nettverksgrupper og ressursbank på nettside. Språksenteret kommer også gjerne ut i barnehagene. Språksenteret er tilknyttet PPT.

TIDLIG INNSATSTEAM

Fra 1.1. 2016 har Bærum kommune innført en ny modell for tverrfaglig samhandling med samarbeidsteam både på individ og på systemnivå. En robust samhandlingskultur med felles verdier blant ledelse og ansatte, er helt avgjørende for samhandlingen om tidlig innsats og medvirkning mot barn og unge i en utsatt posisjon og deres foreldre.

Tidlig innsatsteam – samhandling på individnivå

Tidligere organisering med åtte tverrfaglig utvalg for barnehager, og ett tverrfaglig utvalg ved hver grunnskole, erstattes med syv nye "Tidlig innsatsteam". Teamet har faste medlemmer fra helsetjenesten, PP-tjenesten og barnevernet. Deltakelse i teamet for øvrig vil variere med hvilken sak som drøftes. Hensikten med den nye modellen er økt profesjonalitet, sikre et mer likeverdig tilbud i kommunen og bedre ressursutnyttelse. Foreldre eller ungdom som ønsker å få sin sak drøftet tverrfaglig, kan ta direkte kontakt med koordinator for teamet, eller saken kan henvises av berørte tjenester. Vi har et mål om at foresatte og/eller den unge skal delta i drøftingen i Tidlig innsatsteam. Ingen sak vil bli drøftet uten skriftlig samtykke fra den det gjelder.

BARNEHAGEKONTORET

Barnehagekontoret har ansvar for kommunens myndighetsoppgaver i følge Lov om barnehager, og oppfølging av kommunale handlingsplaner som til enhver tid gjelder for barnehagefeltet.

Barnehagekontoret tildeler midler til tiltak for barn med nedsatt funksjonsevne og barn med andre spesielle behov, etter søknad fra barnehagen.

Foreldrene bekrefter på eget skjema hva som er barnets vansker og at de er kjent med at barnehagen søker om ekstra ressurser knyttet til deres barn. Denne bekreftelsen må ligge ved barnehagens søknad.

Tilskudd ytes kun til tiltak til barn bosatt i Bærum kommune.

BARNE OG UNGDOMSPSYKIATRISK POLIKLINIKK

Et tilbud til Barn / unge 0 – 18 år med psykiske lidelser og deres familier.

Tjenesten skal sørge for nødvendig og rett helsehjelp til rett tid for barn og unge og deres familier / nettverk, innenfor et bredt spekter av tilstander så som angstlidelser, nevropsykologiske tilstander, depressive tilstander, vegringstilstander og ulike former for samspillvansker. Alle kan ta kontakt, men for behandling bør det være en henvisning fra lege, PPT eller andre faginstanser.

For barn under 16 år må det samtykkes fra foreldre (dersom begge har foreldreansvar). For ungdom over 16 år kreves eget samtykke.

BARNEVERNET

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side, jfr. barnehagelovens § 22.

Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 4-10, § 4-11, § 4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker, jf. samme lov § 4-24.

Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

FAMILIEVERNKONTORET I ASKER OG BÆRUM

Familievernkontoret gir tilbud til alle som trenger å prate om vanskelige forhold i familien. Det er et tilbud til både enkeltpersoner, par og familier - unge og eldre. Familievernkontoret har psykologer og sosionomer som gir råd, blant annet i forhold til samlivskonflikter, samværsavtaler og ulike typer samlivskurs. Familievernkontoret tilbyr familie- og parterapi til alle som ønsker å endre samspillet sitt.

PSYKISK HELSE BARN OG UNGE

Psykisk helseteam er et tverrfaglig sammensatt team som gir et lavterskeltilbud til barn, unge og deres foreldre. Teamene har forankring i Helsetjeneste barn og unge.